Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №11 «Родничок» города Кашин

**Конспект**

**познавательного занятия**

**с детьми второй младшей группы с элементами ТРИЗ- технологии**

***«Игры с котом Мурлыкой»***



**Составила: Жемчугова Мария Игоревна**

**2020 год**

Цель: Создание условий для естественного решения доступных познавательных задач посредством **игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ**.

Задачи:

***Обучающие:***

* Закрепить умение детей сравнивать и находить аналогичные объекты в окружающем мире, используя метод синектики (прямая аналогия по цвету, действию);
* Учить отгадывать загадки по 1-2 характеристикам объекта.
* Закрепить использование в речи слова с суффиксами уменьшительности, ласкательности;
* Закреплять в речи слова с противоположным значением (антонимы – противоречия)
* Используя морфологическую таблицу, систематизировать знания о повадках животного, функциях частей объекта (кошки). закрепить правильные названия частей тела кошки.

***Развивающие:***

* Развивать наблюдательность, умение выделять характерные признаки, используя д/и «Части – целое»:
* Продолжать развивать способность детей к эмпатии; умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения.
* Развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности с помощью **элементов ТРИЗ – технологии.**

***Воспитательные:***

* Воспитывать бережное отношение к животным, учить безопасному поведению с ними.
* Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у тетей позитивные эмоции.

***Словарная работа:*** активизировать в речи детей слова-признаки **предметов**, свойства  **предметов**(прилагательные, действия *(глаголы)*.

***Предварительная работа***: Чтение: В.Сутеев «Кто сказал Мяу», Е.Чарушин «Кошка», Л.Толстой «Жучка и кошка», С.Маршак «Усатый – полосатый», р. н. потешка «Уж ты котенька».

***Материалы и оборудование***: Игрушка – котик; картинки с изображением частей кота (голова: рот, язычок, глаза, ушки, туловище, лапки, коготки, хвост); полное изображение котика; мольберт; использование морфологической таблицы; аудиозапись «Как у котика усы», предметные картинки.

**Методы и приёмы**: наглядные и **игровые методы** в сочетании со словесными  **методами** ТРИЗ – технологии:

***Длительность занятия*** - 15 минут.

***Ход:***

*Воспитатель в костюме Сударушки:* Здравствуйте, милые дети!

*Я, Сударушка - сестрица,*

*К вам пришла повеселиться.*

*В игры разные играть,*

*Будет некогда скучать*

- Здравствуйте, ребята. Я к вам пришла не одна.

***Метод «Мозговой штурм»***

- Как вы думаете, кто со мной мог прийти? (предположения детей). Молодцы, какие вы фантазёры. Послушайте загадку – подсказку:

*Этот зверь живет лишь дома.*

*С ним всегда мы все  знакомы.*

*У него усы как спицы.*

*Мышка, та его боится.*

*Он, мурлычет и поет.*

*Ну, конечно, это…(Дети : кот.)*  

*Воспитатель*: Он хочет, чтобы вы его назвали ещё раз – ласково, тогда он покажется. (Дети: Котик, котёнок, котёночек, коток, коточек, котишка). Выходи к нам, пожалуйста.

*Котик:* Здравствуйте, ребята, мур – мур.

*Воспитатель*: Посмотрите, ребята, какой он красивый (дети рассматривают, изучают игрушку). Какой котик? (Дети: пушистый, мягкий, беленький).

***Метод «Синектика» - прямая аналогия***

*Воспитатель:* Ребятки, а что или кто ещё может быть таким же белым, как котик? (Дети: Снег, бумага, соль, майка, зайка, облака, медведь и др.)

*-* Очень интересно!! А ещё, кто или что бывает таким же пушистым, как котик? (Дети: белка, собака, снег, шапка)

- Как много вы знаете, молодцы!! А кто или что может быть таким же маленьким, как котик? (мячик, кукла, мышка, ребеночек)

- У всех кошечек и котиков есть клички, также как имена у детей.

***Метод «Мозговой штурм»***

- Отгадайте, как зовут нашего котика? (Дети: Барсик, Васька, Глаша, Пушок, Катауси, Мурка).

*Котик*: Ой, какие красивые клички, но меня зовут Мурлыка.

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, почему я так его назвала? (Дети: Котёнок любит мурлыкать). Коток, а почему ты грустный?

*Мурлыка*: Со мной никто не играет. Мне скучно.

***Метод «Синектика» - личная аналогия***

*Воспитатель:* Ребята, повеселим Мурлыку, поиграем с ним? (дети: да). Я сейчас вас всех превращу в котиков, а вы слушайте меня внимательно и выполняйте все движения Мурлыки.

-Вправо, влево повернись и в Мурлыку превратись. (аудиозапись «Как у котика усы»)

*Есть у нас Мурлыка - кот,*

*Лапкой гладит свой живот*

*Рыбку ест, пьёт молоко.*

*Ходит плавно и легко.*

*Умывает милый кот  
Языком свой круглый рот.*

*Сядет, улыбается,*

*Лапкой вытирается.*

*Залез кот на окошко,*

*За ушком почесал немножко  
Углы в кухне обнюхал,  
Хвостом по полу постукал.  
Поднял рыжий хвост столбом,  
Спинку выпятил горбом  
Затянул "мурлы", вздохнул  
Сел на коврик и заснул.*

*Мурлыка*: Вот как хорошо. Я уже не грущу.

***Метод «Системный анализ (оператор)»***

*Воспитатель обращает внимание на мольберт с изображением контура кота.* - Посмотрите, ребята, кто-то нарисовал рисунок. Кто же на нём изображён ? (Дети: кот, котик)

*Мурлыка грустно*: Ой, совсем не похож на меня.

*Воспитатель:* Ребята, почему он не похож на Мурлыку, чего не хватает у этого котика? (Дети: глаз, рта, усиков, коготков, носика, хвоста, ушей)

*Воспитатель разворачивает мольберт.*

- Ах, вот где спрятались все части котика, они собрались в «Волшебном телевизоре».

Давайте, назовём все части тела Мурлыки, и расскажем для чего они ему нужны, что они делают?

|  |  |
| --- | --- |
| **Части тела ( что делают?)** | **Функции ( ответы детей)** |
| Лапки | Убегают, догоняют, ловит мышей, играет клубочком |
| Коготки | Царапает, лазит по деревьям |
| Хвост | Машет, лежит, стоит |
| Уши | Слушают мышек, собак, хозяйку |
| Нос с усами | Нюхают разные запахи, |
| Ротик с язычком | Ест, мырлычет, мяукает, умывается |
| Глаза | Смотрят, моргают, закрываются, открываются |

- Давайте поможем котику стать красивым, найдите на столе части тела котёнка: голова: глаза, рот, язычок, туловище, лапы, хвост) и разложите на его портрете. (воспитатель переносит рисунок на стол, дети раскладывают составляющие)

- Вот и получился у нас красивый котёнок, как настоящий. Теперь похож на тебя, Мурлыка?

*Мурлыка*: Да, теперь у меня есть всё: и 4 лапки, и хвост, и ушки и мордочка с усами.

***«Метод противоречий»*** **- игровой приём «Наоборот»**

*Мурлыка:*

* Когда я к вам пришёл, то был грустным, а сейчас? (Дети: весёлый);
* Когда я играл дома, мне было тепло, а когда вышел на улицу – стало… (Дети: холодно)
* Когда я был котенком – я был маленьким, а вырос и стал (Дети: большим)
* Когда меня вкусно кормят – мне хорошо, а когда я голодный – мне..(Дети: плохо)

*Мурлыка:* Как здорово! Как хорошо мы поиграли.

***«Метод противоречий –* игровой приём «Хорошо-плохо»**

*Воспитатель:* Не плач, Мурлыка, мы будем тебя кормить, поить, водить, гулять – заботиться. Ребята, давайте пройдем к столу и выберем те продукты, которые любит есть Мурлыка и положим ему в мисочку. Что может есть кот – Мурлыка? Дети отбирают предметные картинки из предложенных: Молоко, мясо, колбасу, рыбу, сметану, мышку и пр.

*Мурлыка*: Ой, ребята, как вкусно вы меня покормили. А вы любите конфеты? А как вы думаете - конфеты – это хорошо или плохо? ( Дети: хорошо - вкусная, сладкая, большая, красивый фантик, ароматная)

- А что в конфете плохого? ( могут заболеть зубы, можно испачкаться, поперхнуться)

-Ну раз в конфетах больше хорошего, чем плохого, мы с Мурлыкой приготовили для вас сладкие, ароматные, шоколадные, вкусны конфеты. А нам пора домой, Мурлыку мышки совсем заждались.

**Ожидаемый результат**.

В конце занятия дети должны иметь представление об образе кота – уметь двигаться как кошка, знать ее повадки, подавать голос с разной эмоциональной окраской, а в итоге применять эти знания и умения при показе кукольного спектакля.

Использование игровых технологий, специальных театральных упражнений, средств ТСО дает возможность педагогу расширить актерские знания и умения детей и показать их в театральной постановке.